

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №261» городского округа Самара

---

443065 г. Самара, ул. Фасадная, дом № 21-а, тел., факс (846) 330-07-41,  
e-mail: mdou261@yandex.ru

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
Бюджетного учреждения  
Протокол № 1 от 02.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 82-од от 02.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№261» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Лордугина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «Мы разные, но мы вместе»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 лет**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:  
Саакова Э.И.

Самара, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность программы.....	3
1.1.2 Отличительные особенности программы.....	6
1.1.3 Педагогическая целесообразность программы.....	7
1.1.4 Цель и задачи программы.....	9
1.1.5 Адресат обучающихся.....	9
1.1.6 Логика построения программы.....	10
1.1.7 Сроки и объем.....	11
1.1.8 Планируемые результаты.....	11
1.1.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.Перспективный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения.....	13
2.2..Перспективный план занятий для дете1 6-7 лет II год обучения.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Календарный учебный график .....	25
3.2 Учебный план занятий для детей 5-6 лет .....	25
3.3. Учебный план занятий для детей 6-7 лет.....	27
3.4. Взаимодействие с родителями .....	30
3.5. Система условий реализации программы .....	31
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена с учетом **нормативно – правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Воспитание полноценной всесторонне развитой личности – одна из главных задач современной школы. Маленький гражданин России должен чувствовать себя нужным, востребованным обществом. Очень важно воспитывать деятельного человека, а не стороннего наблюдателя.

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

**Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства».

Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

### **1.1.2 Отличительные особенности программы**

Программа «Мы разные, но мы вместе» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей в свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др., работа в мини-музеях, проектной деятельности). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка.

Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

### **1.1.3 Педагогическая целесообразность программы**

Главное назначение программы это использование творческого потенциала детей для их патриотического воспитания и воспитания национальных ценностей разных народов. Все мероприятия, проводимые в рамках программы, должны быть направлены на активное творческое участие всех участников образовательного процесса без исключения. Для того, чтобы дать возможность проявить себя, раскрыть свои возможности и способности необходимо принимать участие во всех мероприятиях, которые проводятся в детском саду. Причем делать это не ради участия, а делать так, чтобы можно было гордиться своими результатами. Следовать принципу «Если что-то делаешь – старайся делать хорошо, плохо и само получиться!».

В программу входят традиционные мероприятия, которые составляют годовой круг праздников и других коллективных дел группы воспитанников. С условиями развития коллектива тесно связано накопление и укрепление традиций. Традиции – это такая форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, эмоционально и выразительно воплощает характер коллективистских отношений и общественное мнение. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в патриотическом воспитании.

Для реализации программы рекомендуем использовать следующие **методы обучения:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический метод обучения (выполнение работ на заданную

тему, по инструкции) Наглядный метод обучения (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов).

Для достижения поставленной цели и реализации задач предполагается использование различных **приемов, форм и методов работы:**

- коллективные творческие дела;
- экскурсии, поездки, походы в театр и т.п.;
- творческие часы, беседы;
- участие во всех проводимых в ДООУ мероприятиях;
- вечера и дни семейного отдыха;
- создание фотоальбома группы;
- создание странички группы в сети Интернет;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- тематические родительские собрания; и другие.

Основными видами деятельности в реализации программы является:

- Чтение методической и художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, журналов.
- Проведение цикла тематических занятий.
- Творческие и спортивные развлечения «Народы России».
- Выставки продуктов детской деятельности.
- Подбор пословиц, поговорок, загадок о народах России.
- Создание дидактических игр-пазлов «Народы России».
- Сбор национальных костюмов, аксессуаров одежды, утвари, музыкальных инструментов народов России.
- Работа с родителями.
- Подборка методического материала « Игры народов России», «Сказки народов России», «Иллюстративный материал» и т.д.
- Создание мини-музея в группах ДООУ
- Закрепление знаний детей о народах разных национальностей, их традициях, национальной одежде, кухне, подвижных играх.
- Презентация проектов.

#### **1.1.4 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре своего и других народов на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### **Задачи программы:**

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем, страной.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на территории края, их обычаям, традициям.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать здоровый образ жизни.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

#### **1.1.5 Адресат обучающихся**

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют дети в возрасте 5-7 лет.

**1.1.6 Логика построения программы** Программа предназначена для кружковой работы. Занятия взаимосвязаны между собой, так как знания и умения, полученные на каждом занятии, плавно перетекают в следующее занятие.

В основу реализации Программы положены **следующие принципы:**

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;
- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Моя Родина», «Родная страна»;
- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. п.

### **1.1.7 Сроки и объем**

Программа рассчитана на 36 часов в год. В неделю проводится 1 занятие продолжительностью 20-30 минут, в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

### **1.1.8 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

### **1.1.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (на начало учебного года);
- текущий контроль (в течение учебного года);
- промежуточная аттестация (2-3 раза в учебный год)
- итоговая аттестация (конец учебного года).

Диагностикой является мониторинг развития детей по следующим направлениям:

- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- Имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций
- Способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране

#### **Итоговый мониторинг реализации Программы**

- Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).
- Оформление результатов работы.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
<b>Изучение нового материала</b>				
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Моя семья»</b>	Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие «родня». Воспитывать желание проводить свободное время со своей семьей.	- Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей» (рассматривание фотографий). - Совместное творчество – газета «Как я провел лето». - Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
	<b>2</b>		Знакомить с художественной литературой, посвященной теме семьи. Заучивание стихотворений, воспитывать умение рассказывать выразительно и артистично.	- Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». - Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.
	<b>3</b>		Развивать навыки детей играть друг с другом дружно, договариваться о сюжете игры. Воспитывать умение решать конфликтные ситуации.	- Дидактическая игра: «Какие добрые слова можно сказать при встрече с бабушкой, дедушкой?». - Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	<b>4</b>		Развивать творческие способности детей, умение воплощать свои мысли в рисунке. Воспитывать желание помогать старшему поколению, уважать взрослых.	- Рисование на тему «Моя семья». - Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
<b>Октябрь</b>	<b>5</b>	<b>«Мой любимый детский сад»</b>	Закреплять и расширять представления о детском саду и его сотрудниках, о значимости их труда.	- Беседа «Как хорошо у нас в саду». - Пение песен и чтение стихов о детском саду.

	6		Расширять представления детей о труде людей в детском саду, профессиях в детском саду. Воспитывать умение составлять рассказы, активизировать словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</li> <li>• Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо».</li> <li>• Составление рассказа «Мой друг».</li> </ul>
	7		Развитие продуктивной деятельности детей, творчества, воображения. Воспитывать уважение к результату труда своих сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем».</li> <li>- Организация групповой выставки «Дары осени».</li> </ul>
	8		Воспитывать умение работать в команде, умение работать сплочённо и без конфликтов.	- Ведение альбома: «Мой любимый детский сад»
<b>Ноябрь</b>	9	«Моя Самара»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях, о людях прославивших город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по городу (с родителями воспитанников).</li> <li>- Виртуальная экскурсия по городу Самара.</li> </ul>
	10		Прививать любовь к искусству родного города, края. Расширять кругозор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание песен родного города.</li> <li>- Организация фотовыставки, рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе.</li> </ul>
	11		Воспитывать уважение к человеку труда, расширять кругозор о профессиях родного города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя об известных в городе людях.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).</li> </ul>
	12		Развитие продуктивной деятельности детей, творчества, воображения. Воспитывать уважение к результату труда своих сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Азбука Самары».</li> <li>Проект «Мой город родной» - презентация.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	13	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о зиме.</li> <li>• Беседа о встрече Нового года в других странах.</li> </ul>

			праздника.	
	<b>14</b>		Воспитывать у детей заботливое отношение к братьям нашим меньшим, развивать экологические познания о птицах родного края.	Акция «Подкормите птиц».
	<b>15</b>		Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать умение работать со своими близкими согласованно, учитывая мнение друг друга.	- Приложение «Новогодняя ёлка». - Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).
	<b>16</b>		Создать настроение праздника, положительные эмоции от праздничных мероприятий. Расширять кругозор детей о праздновании Нового года у разных народов Поволжья	
<b>Январь</b>	<b>17</b>	<b>Наша область</b>	Расширять представления детей о Самарской области.	- Беседы о Самарской области. - Рассматривание фотографий. - Просмотр видеofilьмов, презентаций.
	<b>18</b>		Расширять кругозор детей об атрибутике нашего края. Воспитывать уважение к национальному достоянию.	- Беседа «Волга – река Самарской области». - Атрибутика символов Самарской области. Рассказ воспитателя о гербе Самары.
	<b>19</b>		Продолжать расширять знания детей о достопримечательностях нашей области. Воспитывать уважение и память о знаменитых людях нашего края.	- Оформление альбома: «Достопримечательности Самарской области». - Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки».
	<b>20</b>		Развивать творческие способности детей. Воспитывать умение играть дружно, выбирать водящего, согласовывать свои действия с другими участниками игры.	- Экскурсия в детскую библиотеку. - Подвижные игры : «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь». - Рисование «Зимние напевы».
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	«Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	- Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия». - Книжная выставка и обзорная

				беседа «Природная кладовая нашей Родины».
	22		Продолжать знакомить с понятием Родина, воспитывать уважение к своей Родине, желание трудиться на своей Родине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».</li> <li>- Объяснение значения пословиц о Родине.</li> <li>- Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).</li> </ul>
	23		Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное в окружающем нас мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</li> <li>- Рисование на тему «Моя Родина», «Люблю березку русскую».</li> </ul>
	24		Прививать интерес к народному фольклору, воспитывать уважение к культурному достоянию. Расширять знания о культуре разных народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание гимна России.</li> <li>- Пение народных песен разных народов Поволжья, частушек, колядок, игры ОД «Россия – огромная страна».</li> </ul>
Март	25	«Народные мастера»	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров).</li> <li>- Беседы о декоративно-прикладном искусстве.</li> </ul>
	26		Расширять знания детей о культурных местах города, развивать творческое воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в краеведческий музей.</li> <li>- Рисование «Терем-терем-теремок», «Украшим сарафан», «Украшение кокошника», «Забавные свистульки»; «Расписная барышня»; рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства, «Русские богатыри».</li> </ul>
	27		Вызвать интерес у детей к дидактическим играм разных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Русские народные</li> </ul>

			народов Поволжья. Сохранять память традиций.	подвижные игры. - Развлечение «Ярмарка»
	28		Продолжать прививать интерес детей к художественной литературе, к декоративно-прикладному творчеству.	Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества.
Апрель	29	Природа родного края	Расширять представления детей о природе Самарской области, представителях флоры и фауны	-Целевые прогулки и экскурсии в природу, в лес, к водоему. -Чтение художественной литературы.
	30		Закреплять правила поведения в природе, воспитывать умение видеть прекрасное в окружающей природе, умение отличать особенности природы с пробуждением после зимы.	-Беседы «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Лес - наше богатство», «Человек и природа». -Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями .
	31		Знакомить с историей культуры родного края, развивать творческие способности, проявлять творческое воображение.	-Рассматривание картин и иллюстраций, изготовление фотогазеты «Репортаж с прогулки». -Рисование «Лесные жители», «Птицы наши друзья». -Конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы».
	32		Продолжать воспитывать желание работать вместе сообща со своими родителями, прислушиваться к советам старших. Воспитывать ценность поколений.	-Совместная работа детей и родителей «Взгляд в будущее». -Вырастим дерево «Аллея дружбы».
Май	33	Москва-главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	-Просмотр видеофильма о Москве. -Выставка фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы». -Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).

	<b>34</b>		Расширять словарный запас детей такими понятиями как, столица, Кремль, государство, родина. Воспитывать желание ценить культурное достояние нашей столицы.	Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями). Беседы «Москва столица России», «Как строился Московский Кремль?», «Как Москва стала столицей государства?», «Что интересного есть в этом городе?». Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.
	<b>35</b>		Развивать навыки конструирования, творческое воображение. Расширять словарный запас детей.	-Конструирование «Московский Кремль». - Составление книжки-самodelки «Москва-главный город страны». - Беседа «Стихи и картины о Москве».
	<b>36</b>		Продолжать воспитывать любовь к литературе, художественным произведениям и достоянию своей страны.	-Чтение художественной литературы. Абрамов А.В. «Рассказы о Москве», Л.А Толмаков «Потешные прогулки по Москве (отрывки).
<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>			

## 2.2. Перспективный план занятий для детей 6-7 лет II год обучения

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
<b>Изучение нового материала</b>				
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных традициях.	-Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моё имя».
				-Лепка «Моя семья». -Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки – матери», «Встречаем гостей», «Готовим обед».

	2		Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	-Беседа «Что было до моего рождения»(с использованием семейных фото). -Фотовыставка «Семейные увлечения».
	3		Продолжать гендерное развитие детей. Развивать творческое воображение, умение говорить связно и логично.	-Цикл рассказов «Мужчины и женщины в русской семье». -Игра-драматизация по сказке «Самый маленький гном». -Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».
	4		Расширять словарный запас детей. Воспитывать умение хранить семейные реликвии, ценить традиции своей семьи.	- Интервью с родителями «Почему меня так назвали?». - Книга пожеланий маме и папе. -Выставка «Семейные реликвии».
<b>Октябрь</b>	5	«Земля-наш общий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия».	-Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации. -Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».
	6		Развивать чувство вкуса, прививать традиции разных народов, расширять словарный запас атрибутами народной одежды.	-Презентация «Русский костюм». -Рассматривание национальных костюмов. -Настольно- печатная игра: «Собери костюм».
	7		Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.	-Чтение художественной литературы. -Пение песен разных народов. -Просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди».

	<b>8</b>		Развивать физические качества детей через знакомство с подвижными играми разных народов Поволжья.	- Подвижные игры детей разных стран. -Вовлечение родителей в подборке мультфильмов по теме: «Все мы жители одной планеты».
<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	«Малая Родина «Моя Самара»За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города.	-Беседы о гербе города. - Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. - Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина». - Литературная гостиная (выставка книг поэтов и писателей нашего района, области).
	<b>10</b>		Формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по виртуальным музеям города и мини-музеям в ДОУ.	-Экскурсии в виртуальные музеи. -Чтение художественной познавательной литературы.
	<b>11</b>		Продолжать расширять знания детей родном городе. Воспитывать ценность родного дома. Воспитывать умение работать в команде при реализации проектов.	-Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». -Конкурс рисунков «Мой город». -Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас». - Фотовыставка: «Я в родном городе». - Проект «Мой город родной» - презентация.
	<b>12</b>		Расширять словарный запас, развивать память, мышление. Воспитывать любовь к литературе родного края.	-Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина». - Литературная гостиная (выставка книг поэтов и писателей нашего района, области).
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	«Новый год у	Расширять	-Беседа о встрече

		ворот»	представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	Нового года в других странах.
	14		Развивать творчество и воображение в продуктивных видах деятельности детей.	-Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. -Составление письма Деду Морозу.
	15		Расширять знания детей о символах года, традициях празднования у разных народов Поволжья.	-Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).
	16		Создать условия для положительных эмоций в преддверии праздника.	-Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира»
<b>Январь</b>	17	«Наша Родина-Россия»	Продолжать формировать знания детей о своей родной стране, городах России, о родном городе Самара	-Беседы о России. -Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России.
	18		Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание	-Рисование «Моя страна». -Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» -Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», -Рассматривание географических карт.
	19		Прививать любовь к литературе родной страны, к творчеству.	-Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». -Экскурсия в картинную галерею. -Экскурсия в детскую библиотеку, -Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских

				<p>рисунков.</p> <p>-Чтение художественной и познавательной литературы , прослушивание стихов о родной стране, пословицы и поговорки.</p>
	20		<p>Развивать навыки продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение работать в команде, договариваться.</p>	<p>-Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о Родине.</p>
<b>Февраль</b>	21	«Русские народные промыслы».	<p>Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>-Беседы о русских народных промыслах.</p> <p>-Рассматривание образцов хохломы, гжели ит.д.</p>
	22		<p>Познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>-Русские народные подвижные игры.</p> <p>-Выставка в группе народных игрушек.</p> <p>-Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка;</p>
	23		<p>Продолжать знакомить с народными промыслами, развивать навыки продуктивной деятельности, развивать творческое воображение.</p>	<p>-Рисование: «кувшин» - хохломская роспись.</p> <p>-Подбор материала о народно – прикладном искусстве.</p>
	24		<p>Продолжать формировать знания детей о музеях родного города, о важности музейных экспозиций, о культуре своего и соседних народов.</p>	<p>-Экскурсии в краеведческий музей</p> <p>-Развлечение «Ярмарка»</p> <p>-Выставка литературы по теме декоративно-прикладного творчества.</p>
<b>Март</b>	25	«Забава вокруг печки».	<p>Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.</p>	<p>-Беседы о народном костюме и его особенностях.</p>
	26		<p>Продолжать работать над развитием детей благодаря музейной педагогике.</p>	<p>-Экскурсия в музей «Русская изба».</p>

	27		Развивать творческие навыки, воображение, фантазию.	-Рисование «Красивые валенки», -Дидактические игры.
	28		Приобщение детей к народному фольклору, воспитывать чувство гордости за достояние своей страны.	-Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок.
<b>Апрель</b>	29	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал.	-Беседы о реках России, озеро Байкал.
	30		Воспитывать уважение к труду людей, которые работают на воде. Воспитывать гордость за широту нашей страны, богатство реками и озерами.	-Рассматривание карты России. -Рассматривание иллюстраций.
	31		Приобщать детей к литературной стране, учить работать литературой в поиске различной информации и о своей стране.	-Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
	32		Формировать понимание значения воды для всего живого.	Защита мини проекта «Отдых у реки». Прогулка к паромной переправе (с родителями).
<b>Май</b>	33	«Русский лес-чудесный лес!»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса.	-Беседы о жизни животных в лесу. -Рассматривание карты России по климатическим зонам.
	34		Продолжать формировать знания детей об окружающем нас мире, воспитывать патриотические чувства в любви к родной природе.	-Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д.
	35		Развивать творческие способности	-Рисование. Выставка детских работ.

	<b>36</b>		<p>Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. Вовлекать родителей в воспитательную работу с детьми.</p>	<p>-Вовлечение родителей оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу». -Рассматривание картины иллюстраций. -Совместная с родителями акция «Первоцветы».</p>
<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>			

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график

Группы	Старший и подготовительный к школе возраст(с 5-7 лет)
Праздничные (Нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на 2023-2025.уч.г.
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Конец учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	36 недель <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 половина учебного года с 01.09.2023 по 31.12.2023 г - 16 учебных недель</li> <li>• 2 половина учебного года с 11.01.2024 г. по 31.05.2024 г. - 20 учебных недель</li> </ul>
Каникулярное время	Зимний период 01.01.2024 г.- 10.01.2024 г. Летний период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ОП	Начало учебного года с 01.09.2023 г. до 11.09.2023 г. Конец учебного года с 10.05.2024 г. до 21.05.2024 г.
Продолжительность НОД	Не более 25 минут – в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе группе
Продолжительность перерыва между периодами деятельности	10 минут
Регламентирование процесса обучения	1 раз в неделю, вторая половина дня

#### 3.2. Учебный план занятий для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (мин.)			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная /итоговая аттестация
		Все го	Теор ия	Практи ка		
1	«Моя семья»	25	10	15	Наблюдение	
2		25	5	20	Наблюдение	
3		25	5	20	Наблюдение	
4		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Моя семья»
5	«Мой любимый	25	10	15	Наблюдение	

<b>6</b>	детскийсад»	25	5	20	Наблюдение	
<b>7</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>8</b>		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Детский сад»
<b>9</b>	«Моя Самара»	25	10	15	Наблюдение	
<b>10</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>11</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>12</b>		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Любимый город»
<b>13</b>	«Новый год у ворот»	25	10	15	Наблюдение	
<b>14</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>15</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>16</b>		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Новый год»
<b>17</b>	«Наша область»	25	10	15	Наблюдение	
<b>18</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>19</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>20</b>		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Самарская область»
<b>21</b>	«Наша Родина –Россия»	25	10	15	Наблюдение	
<b>22</b>		25	5	20	Наблюдение	
<b>23</b>		25	5	20	Наблюдение	

24		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Россия»
25	«Народные мастера»	25	10	15	Наблюдение	
26		25	5	20	Наблюдение	
27		25	5	20	Наблюдение	
28		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Народные промыслы»
29	«Природа нашего края»	25	10	15	Наблюдение	
30		25	5	20	Наблюдение	
31		25	5	20	Наблюдение	
32		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Природа Самарской области»
33	«Москва – главный город нашей Родины»	25	10	15	Наблюдение	
34		25	5	20	Наблюдение	
35		25	5	20	Наблюдение	
36		25	5	20	Беседа с ребенком	Промежуточная аттестация «Викторина «Москва – столица родины»

### 3.3. Учебный план занятий для детей 6-7 лет

№ п / п	Наименование раздела	Количество часов (мин.)			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная/ итоговая аттестация
		Всего	Теория	Практика		
1	«Семейные традиции»	30	10	20	Наблюдение	

<b>2</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>3</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>4</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Моя семья»
<b>5</b>	«Земля-наш общий дом»	30	10	20	Наблюдение	
<b>6</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>7</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>8</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Земля – мойдом»
<b>9</b>	«Малая Родина». «Моя Самара» За что мы любим свой город	30	10	20	Наблюдение	
<b>10</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>11</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>12</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Моя малая Родина»
<b>13</b>	«Новый год у ворот»	30	10	20	Наблюдение	
<b>14</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>15</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>16</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Мой новый год»
<b>17</b>	«Наша Родина – Россия»	30	10	20	Наблюдение	
<b>18</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>19</b>		30	5	25	Наблюдение	

<b>20</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Моя Россия»
<b>21</b>	«Русские народные промыслы».	30	10	20	Наблюдение	
<b>22</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>23</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>24</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Народные промыслы»
<b>25</b>	«Забавы вокруг печки».	30	10	20	Наблюдение	
<b>26</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>27</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>28</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Любимые забавы»
<b>29</b>	«Голубые реки России»	30	10	20	Наблюдение	
<b>30</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>31</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>32</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Реки России»
<b>33</b>	«Русский лес- чудесный лес!»	30	10	20	Наблюдение	
<b>34</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>35</b>		30	5	25	Наблюдение	
<b>36</b>		30	5	25	Беседы с детьми	Промежуточная аттестация «Викторина «Русский лес»

### 3.4 Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах. Формы работы с семьями воспитанников:

- ✓ Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы» и другие.
- ✓ Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематическому планированию.
- ✓ Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Южного Урала», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- ✓ Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музеи.
- ✓ Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- ✓ Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми: список рекомендованной для чтения детям литературы; составление картотеки иллюстраций; рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- ✓ Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- ✓ Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- ✓ Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **3.5 Система условий реализации программы Требования к информационным ресурсам:**

Педагогическое образование

Стаж работы – не менее 3-х лет

#### **Материально-технические ресурсы**

Учебное пространство – группы ДОУ.

Организация мини-музеев в группах ДОУ.

Дидактические игры.

Оформление патриотических уголков в группах ДОУ.

Куклы народов Поволжья.

Атрибутика символов страны, области, города.

Творческие, канцелярские материалы (бумага, краски, карандаши, фломастеры и т.д.)

#### **Требования к информационным ресурсам:**

Мультимедийное оборудование.

Ноутбук.

Интерактивная доска.

#### **Информационно-аналитические ресурсы:**

Организация выставок по проблемам патриотического воспитания в ДОУ

Оформление банка методической и дидактической продукции педагогов ДОУ по проблематике программы

Организация информационных стендов

Издание газеты ДООУ «Кораблик»

Ведение странички сайта «Музей ДООУ» о вопросах патриотического воспитания детей.

#### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2017. 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2017.
4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2016.
6. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2018.
8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
11. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.